



La formación de Bibliotecarios en el  
área de los Procesos Técnicos, en  
ISFDyT de la Provincia de Buenos  
Aires (Rep. Argentina) con modalidad  
semipresencial.

Lic. Elida Ofelia Kraemer [elidak@argentina.com](mailto:elidak@argentina.com)

Prof. María Silvia Lacorazza [sylvie88@gmail.com](mailto:sylvie88@gmail.com)

# INTRODUCCION

## Ley de Educación Superior N° 24.521

Art. 5 "la Educación Superior está constituida por instituciones de educación superior no universitaria, sean de formación docente, humanística, social, técnico-profesional o artística, y por instituciones de educación universitaria, que comprende universidades e institutos universitarios"

"la articulación entre las distintas organizaciones que conforman el Sistema Educativo Superior, que tienen por fin facilitar el cambio de modalidad, orientación o carrera, la continuación de los estudios en otros establecimientos, universitarios o no, así como la reconversión de los estudios concluídos".

## Ley Provincial de Educación N° 11.612

"propender a la formación profesional en distintas carreras técnicas que tengan vinculación directa, con las necesidades socio-económicas y los requerimientos de empleo de la región"

# UN POCO DE HISTORIA:

En la Provincia de Buenos Aires:

- 1948 Curso semestral para idóneos bibliotecarios
- 1950 Escuela de Bibliotecología
- 1958 Cursos de un año de duración
  - ✓ Auxiliar de Biblioteca
  - ✓ Auxiliar de Biblioteca Escolar
  - ✓ Curso por correspondencia
- 1959 Escuela Superior en Bibliotecología (cursos de dos años)
- 1976 Modalidad de “no residentes”

# Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica

Institutos Oficiales en la Provincia de  
Buenos Aires:

ISFDyT N° 8 (1948)

ISFDyT N° 182 (1979)

ISFDyT N° 35 (1991)

# PLANES DE ESTUDIO: Bibliotecólogo (Res. 13295/99)

Duración 3 años

1° año

EJE DE LA FORMACIÓN BASICA	EJE DE LA FORMACIÓN TECNICA	EJE INSTRUMENTAL
Lengua y literatura I	Descripción Documental 1	Tecnología de la Información 1
Historia de los Procesos Socioculturales I	Análisis Documental 1	
Introducción a la Bibliotecología y a la Ciencia de la Información	Administración de Unidades de Información y Servicios 1	Inglés 1
Historia de las Bibliotecas y de los soportes de información	Fuentes y Servicios de Información I	
<b>Espacio de la Práctica Profesional</b> Observación y práctica en bibliotecas públicas y/o populares		

# PLANES DE ESTUDIO: Bibliotecólogo (Res. 13295/99)

Duración 3 años

2° año

EJE DE LA FORMACIÓN BASICA	EJE DE LA FORMACIÓN TECNICA	EJE INSTRUMENTAL
Lengua y literatura II	Descripción y Análisis Documental I	Tecnología de la Información II
Historia de los Procesos Socioculturales II	Administración de Unidades de Información y Servicios II	Inglés II
Metodología de la Investigación	Fuentes y Servicios de Información II	Comunicación I
<b>Espacio de la Práctica Profesional</b> Práctica II		

# PLANES DE ESTUDIO: Bibliotecólogo (Res. 13295/99)

Duración 3 años

3° año

EJE DE LA FORMACIÓN BÁSICA	EJE DE LA FORMACIÓN TÉCNICA	EJE INSTRUMENTAL
Formación de usuarios	Descripción y Análisis Documental II	Tecnología de la Información II
	Administración de Unidades de Información y Servicios III	Inglés III
	Fuentes y Servicios de Información III	Comunicación II
	Documentación	Automatización de Procesos y Servicios
	Planeamiento y proyecto de servicios de información	
<b>Espacio de la Práctica Profesional</b> Práctica III		

# Bibliotecario de Instituciones Educativas (Resolución 119/01)

**Duración: 2 años**

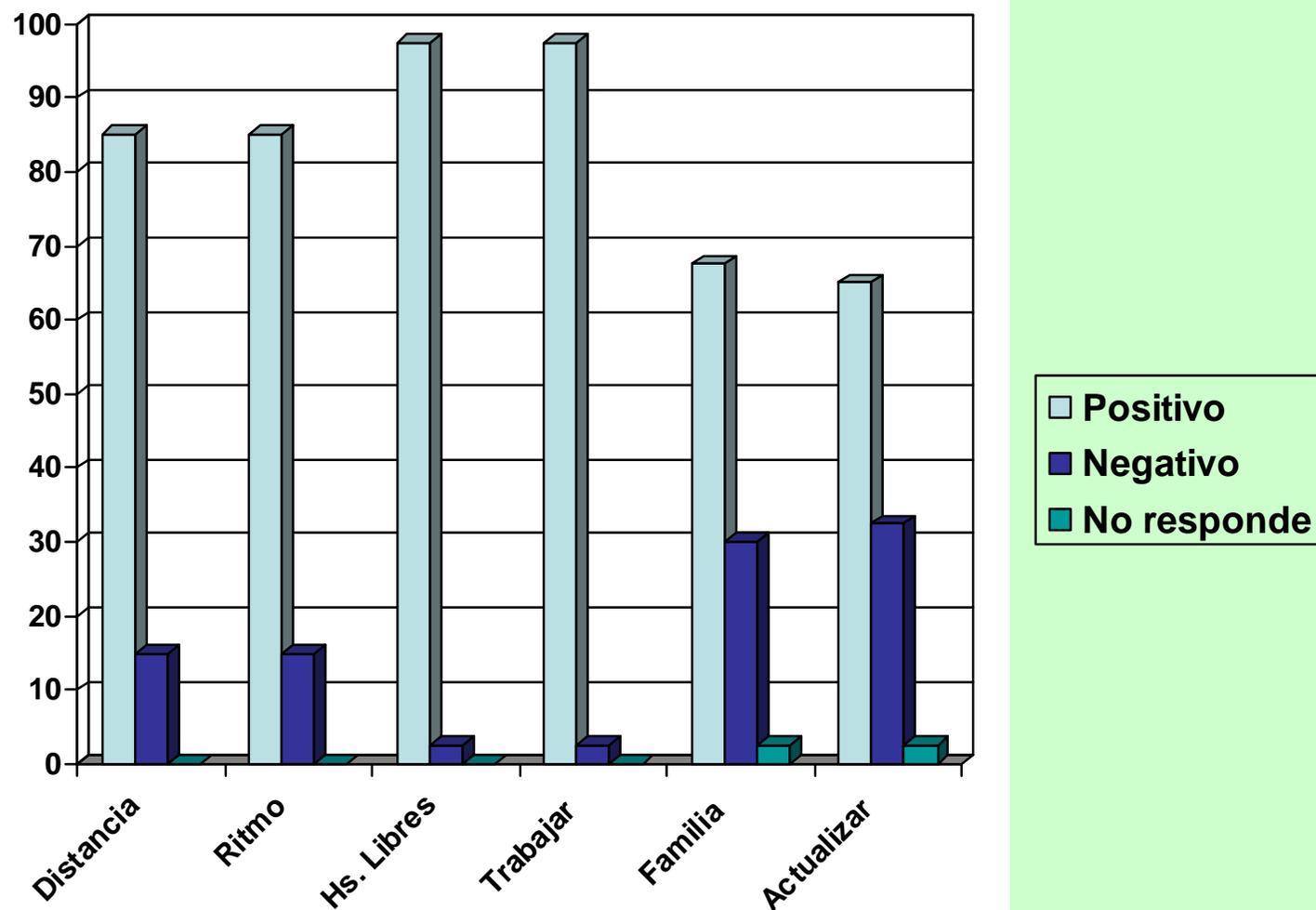
**1° año común a Bibliotecólogo (Res. 13295/99)**

**2° año**

<b>EJE DE LA FORMACIÓN BASICA</b>	<b>EJE DE LA FORMACIÓN TECNICA</b>	<b>EJE INSTRUMENTAL</b>
Gestión de Unidades de Información Educativa	Descripción Documental especializado en educación	Automatización de Procesos y Servicios
Formación de usuarios	Análisis Documental especializado en educación	
Literatura	Desarrolllo de colecciones	Lenguaje de los Medios de Comunicación
La realidad socio-política-cultural contemporánea	Administración y Organización de las Biblioteca Educativas	
Espacio de definición institucional		
<b>FORMACIÓN ETICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO</b> Atraviesan todos los espacios		
<b>ESPACIO DE LA PRÁCTICA</b> Primer cuatrimestre: Taller en el Instituto. Segundo cuatrimestre: Práctica en Instituciones Educativas		

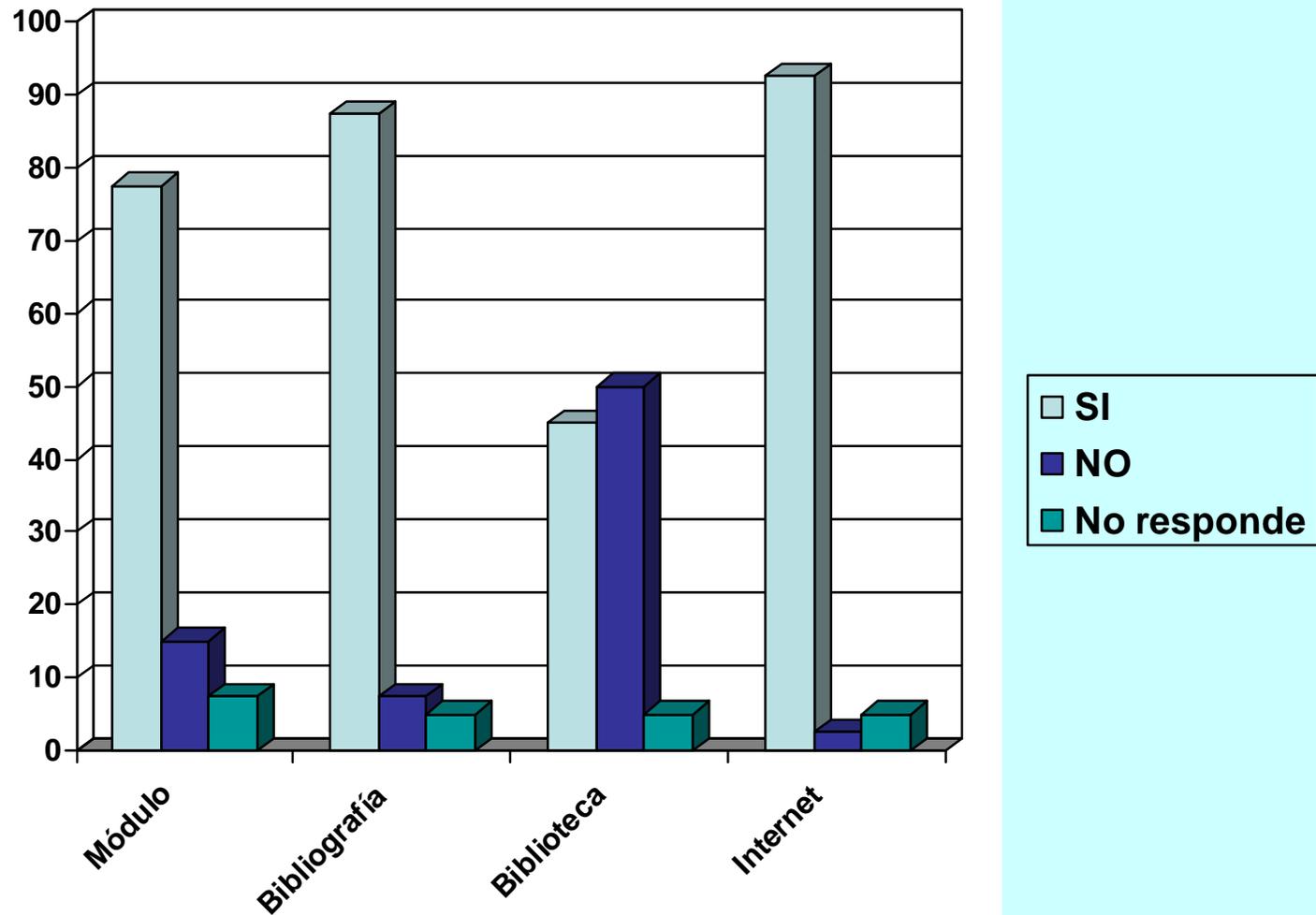
# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

## POSIBILIDAD DE ESTUDIAR



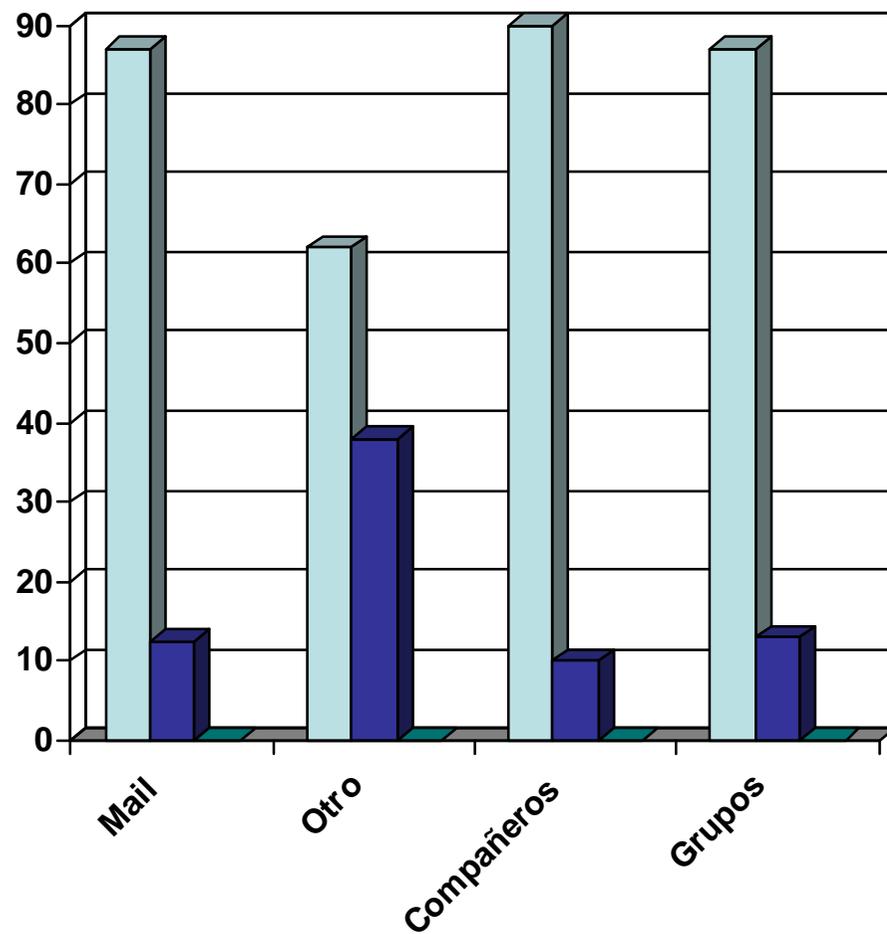
# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

## USO DE MATERIALES



# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

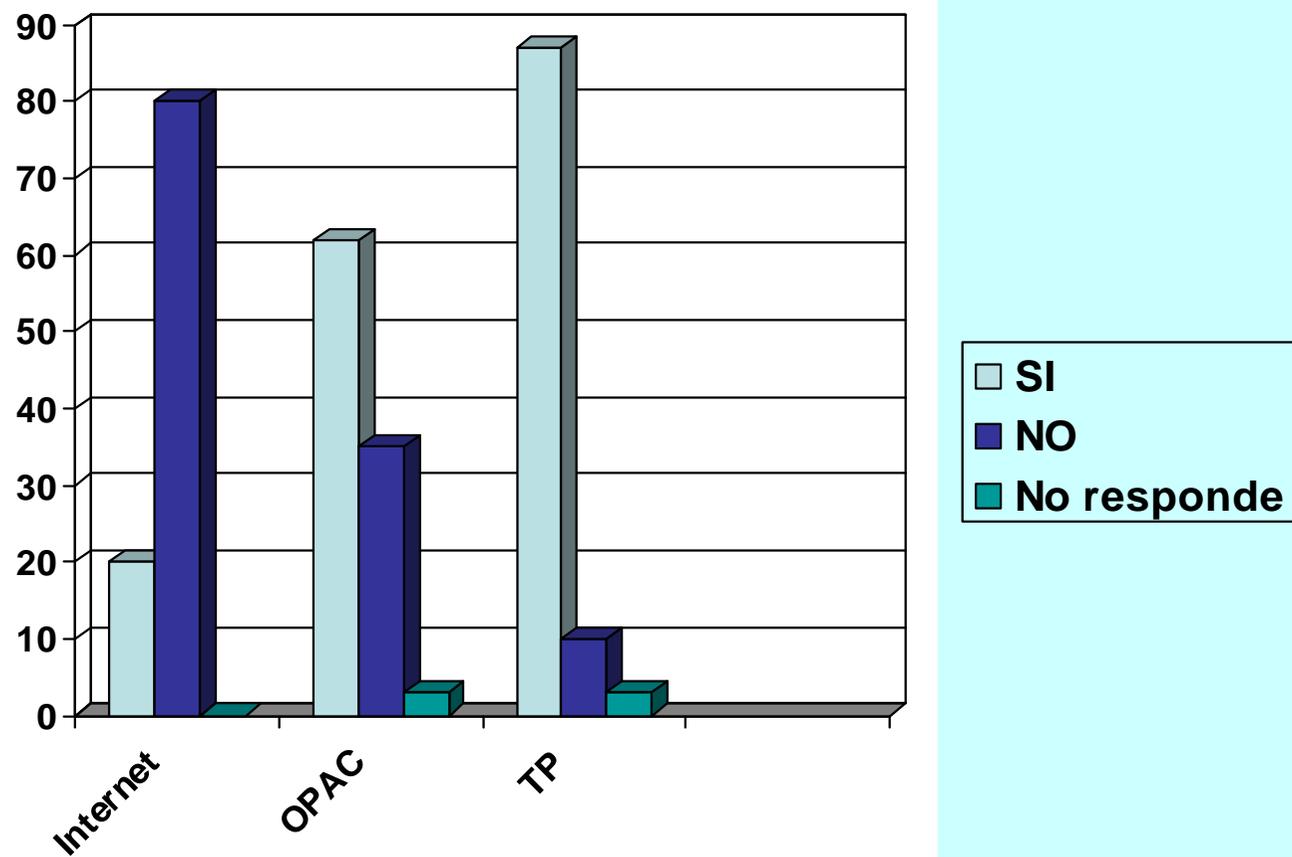
## COMUNICACIÓN



SI  
NO  
No responde

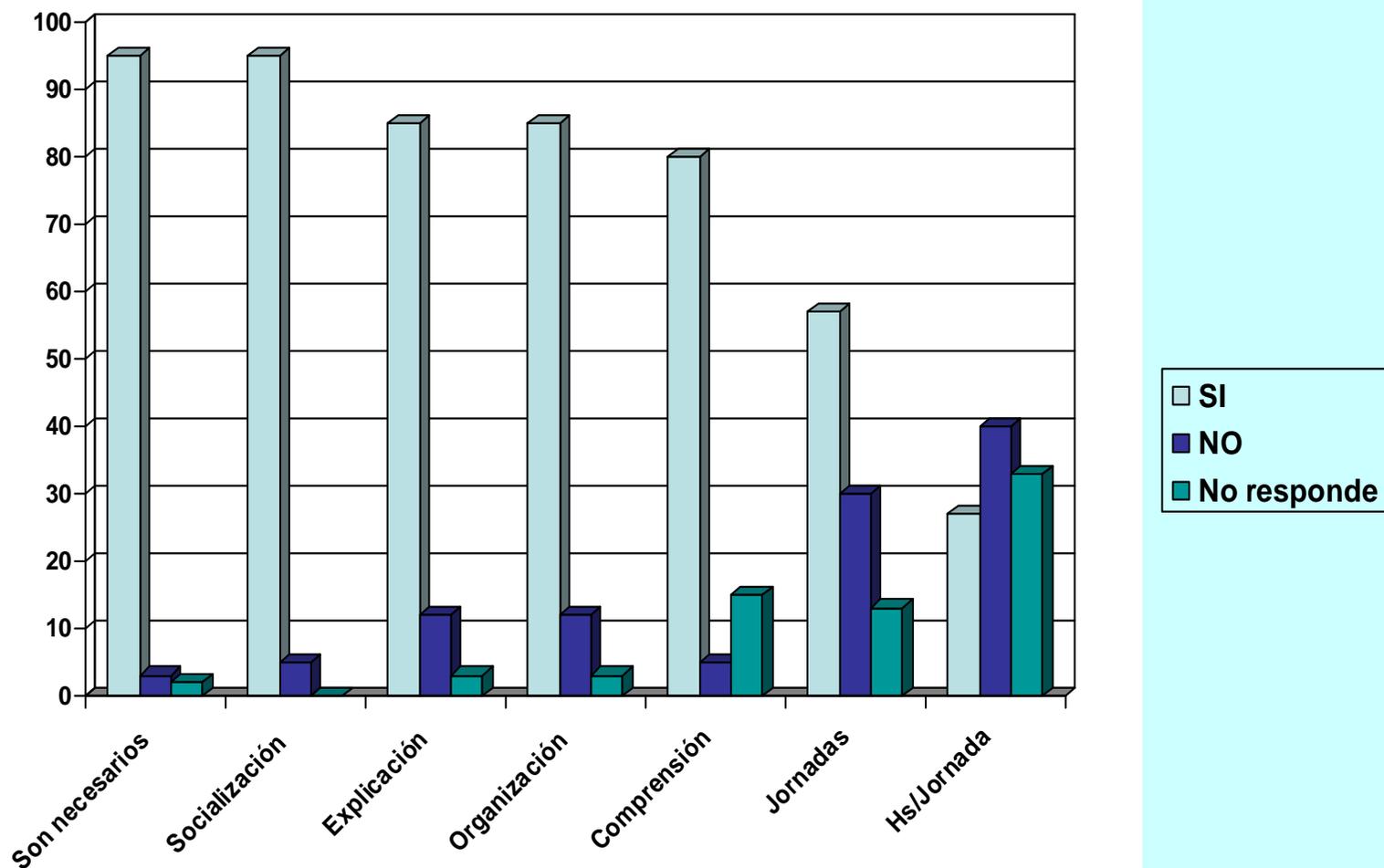
# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

## ACCESO A TECNOLOGÍA



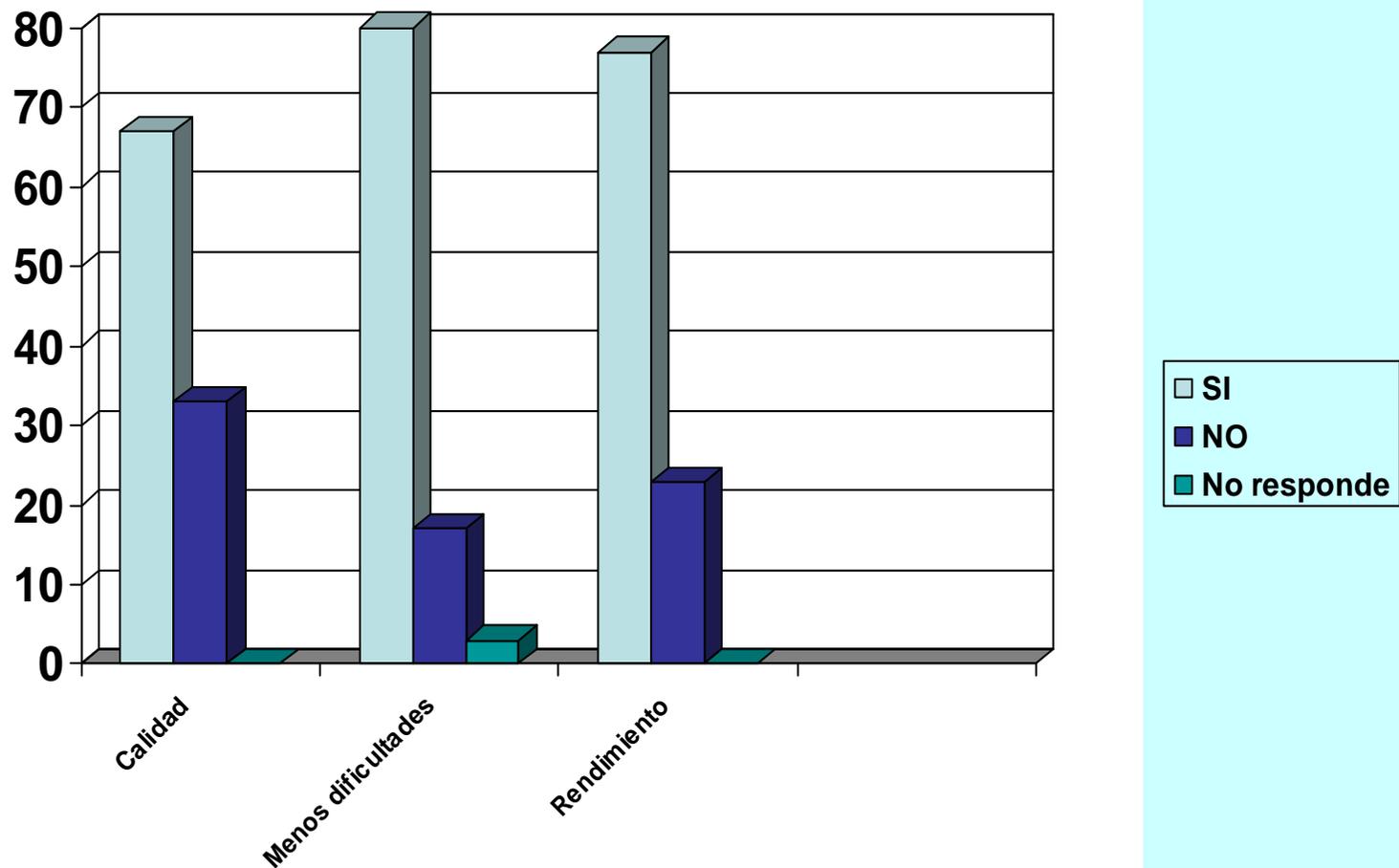
# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

## PRESENCIALIDAD



# ENCUESTA A LOS ALUMNOS

## APRENDIZAJES



# Opiniones de los docentes:

## Aspectos positivos:

- Educación para todos.
- Capacitación de mayor cantidad de personas.
- Semipresencialidad o blended learning.
- Confección de módulos de autoaprendizaje.
- Realización de tutorías virtuales sincrónicas y asincrónicas
- Los alumnos de esta modalidad:
  - asumen más compromisos, y se esfuerzan por capitalizar conocimientos,
  - desarrollan estrategias para el trabajo autónomo,
  - administran su tiempo de estudio y de entrega de trabajos prácticos,
  - tienen una visión general del plan y de los contenidos de la materia,
  - pueden adelantar lecturas o relacionar temas,
  - pueden acceder a las páginas web de distintas bibliotecas y a sus catálogos,
  - pueden mostrar y usar fuentes bibliotecológicas disponibles en la web.

# Opiniones de los docentes:

## Aspectos negativos:

- El tiempo que transcurre entre un encuentro y otro.
- La falta de preparación de los docentes frente a los requerimientos de la modalidad.
- La falta de tiempo para el dictado de las clases.
- Excesiva carga horaria en las semanas presenciales.
- La imposibilidad, a menudo, de individualizar a los alumnos, exige por parte del docente muchos esfuerzos para desarrollar una educación personalizada.
- Que los contenidos y presentación de los materiales de estudio, para el alumno, sean insuficientes o poco claros.
- La falta de Internet o conexiones deficientes en algunos sitios de nuestro país.
- Que algunos profesores no hayan incorporado todavía, las nuevas tecnologías a la enseñanza.
- Que algunos alumnos no cuenten con las destrezas y conocimientos para el uso de las nuevas tecnologías.
- Que el laboratorio de informática de la institución sea deficiente.
- El módulo lo hace el profesor sin el apoyo de un equipo interdisciplinario.
- La distancia entre, los aprendizajes y el uso de tecnologías, con la realidad de muchas bibliotecas.

# EDUCACION A DISTANCIA: NUEVAS PERSPECTIVAS

- **Concepción del aprendizaje**
  - constructivismo
  - enfoque sociocultural vigotskiano
- **Propuestas educativas a distancia**
  - Holmberg: “conversación didáctica guiada”
  - procesos de comunicación docente / alumno
  - producción de materiales didácticos
- **Rol del tutor**
  - establecer un clima adecuado para la construcción de la comunidad de aprendizaje,
  - generar situaciones de comunicación cordiales,
  - mantener la comunicación e interacción más allá de lo académico,
  - animar y motivar a los participantes y al grupo,
  - dar pautas de acción para su cumplimiento.

# EDUCACION A DISTANCIA: NUEVAS PERSPECTIVAS

## Metodología de enseñanza:

Antes según Mario Barité:

- Actitud mecanicista:
- Técnicas y habilidades empíricamente desarrolladas
- Ejercicio profesional de molde repetitivo

Ahora

- Mayor grado de estructuración y promoción del diálogo apoyándose en las nuevas tecnologías

"Un buen texto de aprendizaje abierto y a distancia lleva incorporado algo así como un tutor viviente en sus páginas." (Mercer, 1997)

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS

Los egresados de los ISFDyT de la Provincia de Buenos Aires cumplen funciones en:

- Bibliotecas Escolares
- Bibliotecas Populares y Públicas
- Bibliotecas Universitarias
- Bibliotecas Especializadas: jurídicas, en salud, parlamentarias, ministeriales, centros de investigación, etc.

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS

Demandas del mercado en la formación de los RR.HH.:

- conocimiento de las AACR2, de los sistemas de clasificación CDU o CDD, de tesauros o LEMB, conocimiento del formato MARC, y en muchos casos todavía, del formato CEPAL
- el uso de tecnologías (bases de datos, búsquedas en Internet, etc.) y el dominio del idioma inglés.

# CONCLUSIONES FINALES

En modalidad a distancia o semipresencial, la calidad de la enseñanza está relacionada con:

- La organización de la carrera
- La preparación de los materiales de estudio
- Un buen plan tutorial
- La motivación y compromiso de los alumnos
- La tecnología disponible
- La accesibilidad
- La adecuada formación de los docentes
- El trabajo en equipo.

# MUCHAS GRACIAS

Instituto Superior de Formación Docente y  
Técnica N° 35  
“Prof. Vicente D´Abramo”  
Provincia de Buenos Aires

